

Tanítóból Útvonaltervező

Az oktatói szerep transzformációja
az MI által vezérelt lifelong
learning korszakában

Miháldinecz Edit
Milton Friedman Egyetem
2026

A Paradigmaváltás: A Túlélés Kényszere

A Múlt: Statikus Információátadás

Szerep

A klasszikus **Tanító** (Tudás közvetítője).

Fókusz

A tudás megszerzésének és validálásának **hagyományos, lineáris** folyamata.

Környezet

Zárt rendszerek, ahol a tanulás egy **életszakaszra** korlátozódik.

A Jövő: Digitális Eseményhorizont

Szerep

Tanulási Útvonaltervező (Learning Path Designer) és **Metakognitív Moderátor**.

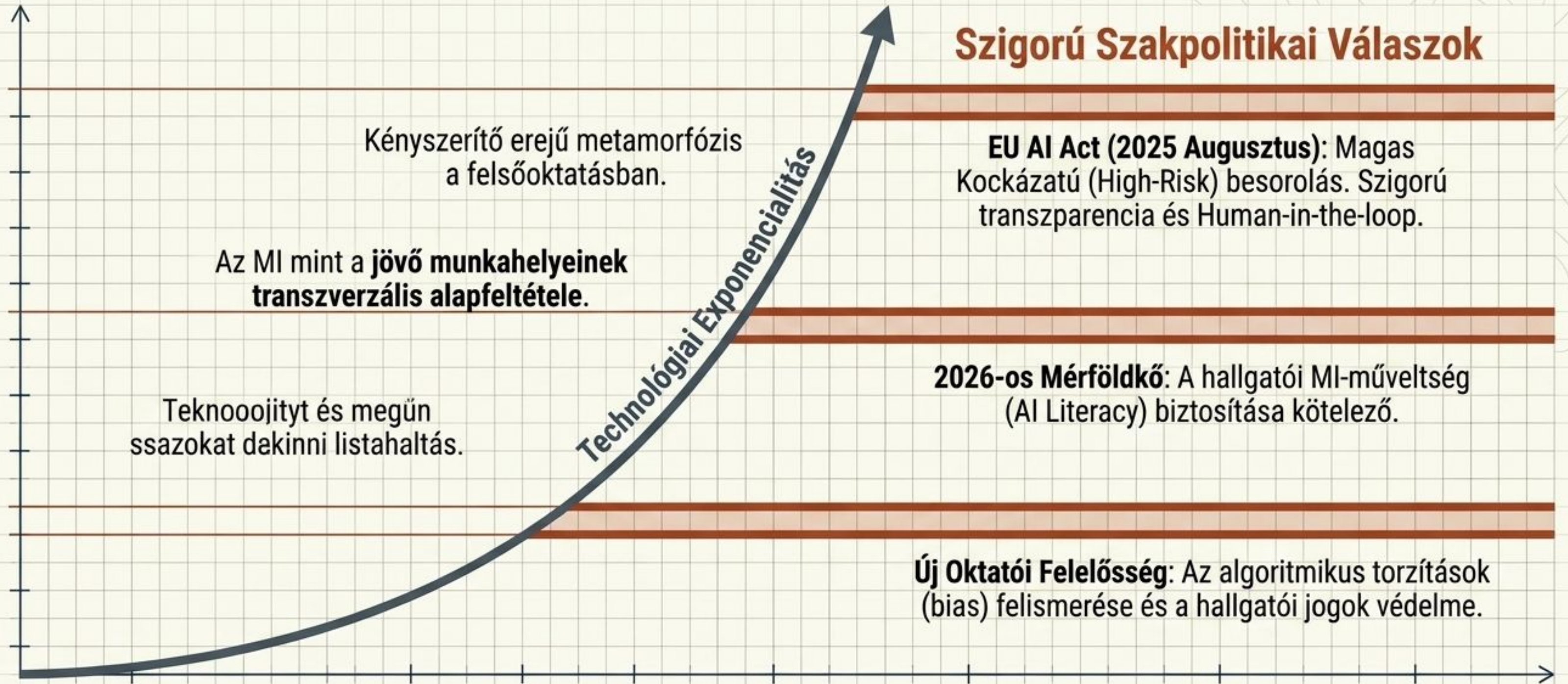
Fókusz

Tudás kontextualizálása, **kritikai szűrés**, **etikus alkalmazás** és **algorithmikus döntéshozatal** navigálása.

Környezet

A **Lifelong learning** mint a szakmai relevanciamegőrzés fundamentális kényszere.

A Szabályozási Iránytű: Exponencialitás és Korlátok



Az Emberi Faktor: A Coursera-Adatok

Coursera Global Skills Report 2024, 168 millió+ regisztrált tanuló empirikus adatai alapján.

A Mentorálás Ereje



Magasabb befejezési és elköteleződési arány az MI-kurzusokon, ha a technológiát emberi mentorálás és szakmai visszacsatolás egészíti ki.

A Felkészültségi Szakadék



95% vs 25% : A hallgatók 95%-a már használ MI-t, de az oktatóknak csupán 25%-a érzi magát felkészültnek az integrációra.

A Reskilling Multiplikátor

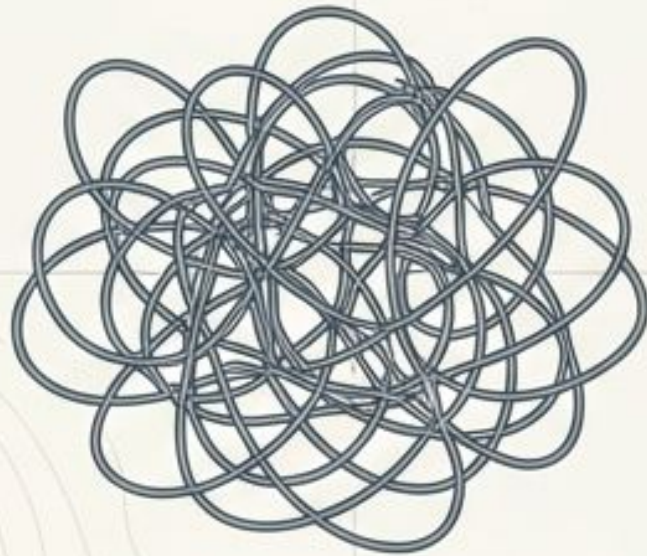


A strukturált MI-képzésben részesülő oktatók 2,7-szer nagyobb jártasságot mutatnak. A gép által generált visszacsatolás csak szakember kontextusában válik valódi tudássá.

Az MI mint Kognitív Protézis és Inkluzivitási Katalizátor

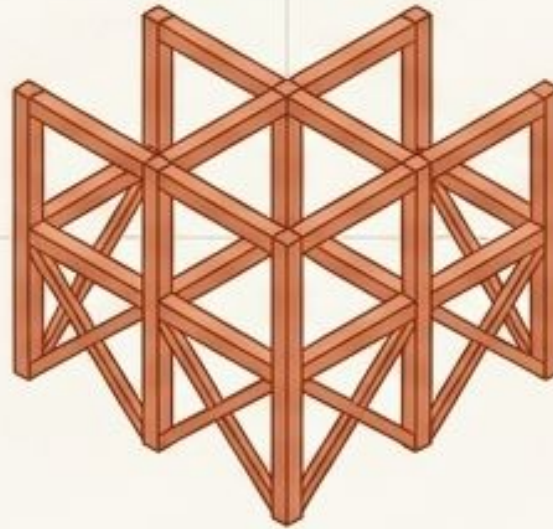
Friction Bridge

Kognitív Súrlódások



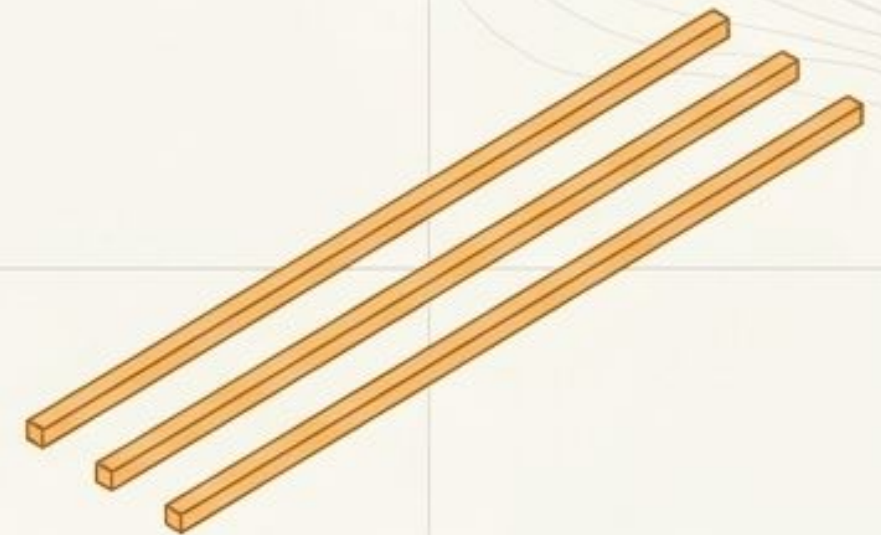
Executive funkciók gyengesége a neurodivergens (ADHD, diszlexia, autizmus) hallgatóknál (pl. időmenedzsment, tervezés).

Strukturális Állványzat (AI Scaffolding)



- Hang-szöveg (Speech-to-text) technológiák.
- Feladat-szegmentáló eszközök (pl. Goblin Tools).

Mérhető Felszabadulás

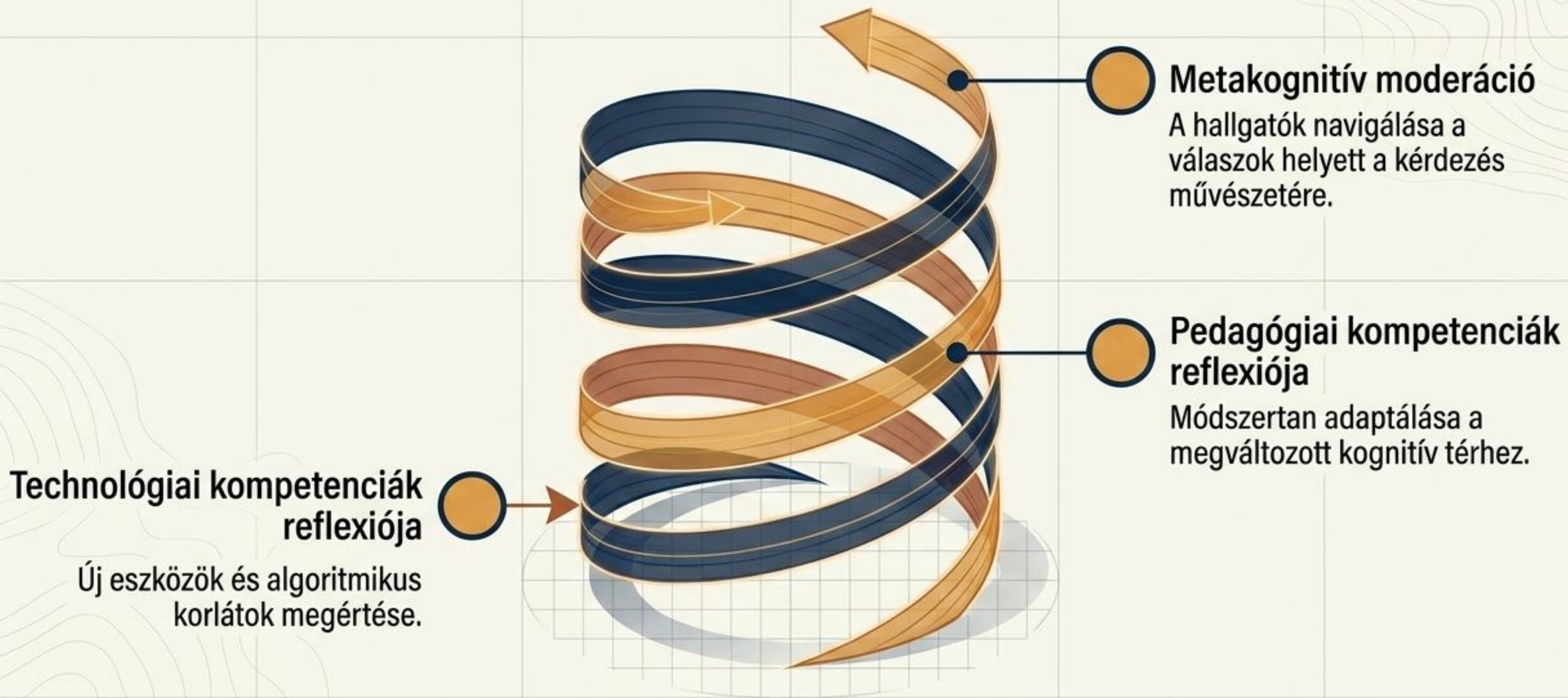


-35% : Kognitív terhelés csökkenése diszlexiás hallgatóknál.
+22-28% : Tervezési hatékonyság javulása.

Az MI nem csalás, hanem kognitív kiterjesztés. A hallgató végre a hivatása lényegére koncentrálhat a technikai akadályok helyett.

A Transzformáció Architektúrája (A Helix-modell)

Az oktatói szerepváltás nem lineáris, hanem egy helix-szerű kognitív és módszertani iteráció.



A Pedagógiai Állványzat (Scaffolding) 4 Lépése

1. Modellezett használat

Az oktató demonstrálja a kritikai promptolást és az MI-eredmények szakmai validációját.

2. Vezetett gyakorlat

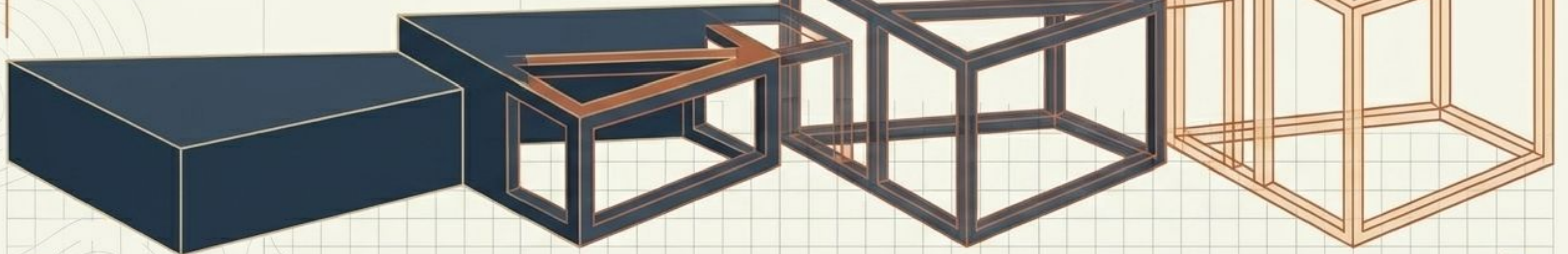
Közös munka az MI-vel; azonnali oktatói korrekció a hallgatói módszertani hibák esetén.

3. Önálló alkalmazás

Önálló eszközhasználat, ahol a hallgató reflexív dokumentációt készít a saját gondolkodási folyamatáról.

4. Kritikai integráció

A hallgató autonóm módon képes az MI torzításainak felismerésére és a saját tudására támaszkodó korrekcióra.



Magas Oktatói Támogatás

Teljes Hallgatói Autonómia

A Bloom-taxonómia Evolúciója a Generatív MI Korában

A Hagyományos Piramis Összeomlása



- A klasszikus hierarchia (Emlékezés -> Megértés > ... -> Alkotás) már nem alkalmazható lineárisan.
- A Töréspont: Az Alkotás (Create) szintje mára elérhetővé vált egyetlen prompittal, így az már nem a tanulási folyamat csúcsa.

Az Új Spirális Modell

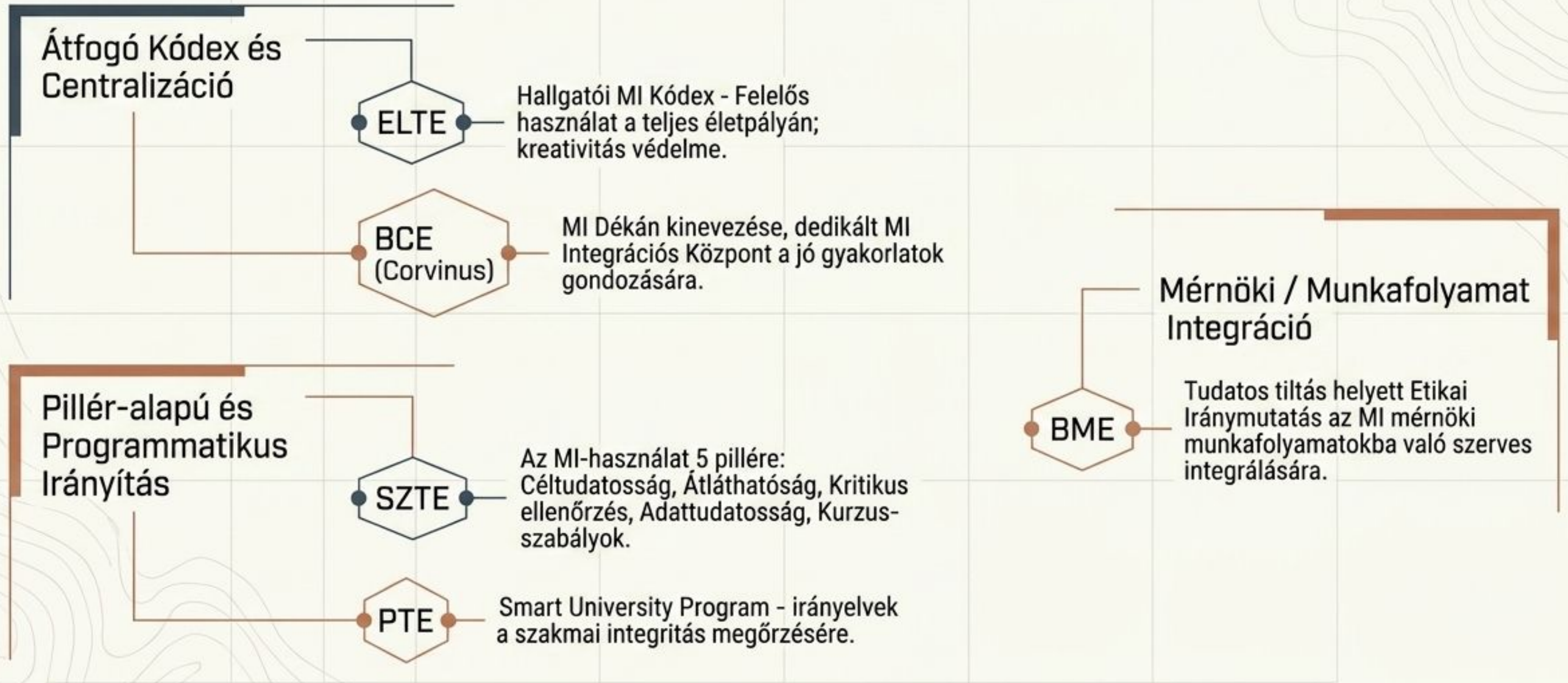


- Az Alkotás gyakran a tanulási folyamat elejére (alapszintre) kerül.
- A pedagógiai hangsúly és a legmagasabb emberi kognitív erőfeszítés a csúcsra mozdul: Iteratív Értékelés és Reflexív Védelem (Defend).
- A hallgató folyamatosan mozog a szintek között.

Az Új Kognitív Mátrix: Szereposztás az MI Korszakban

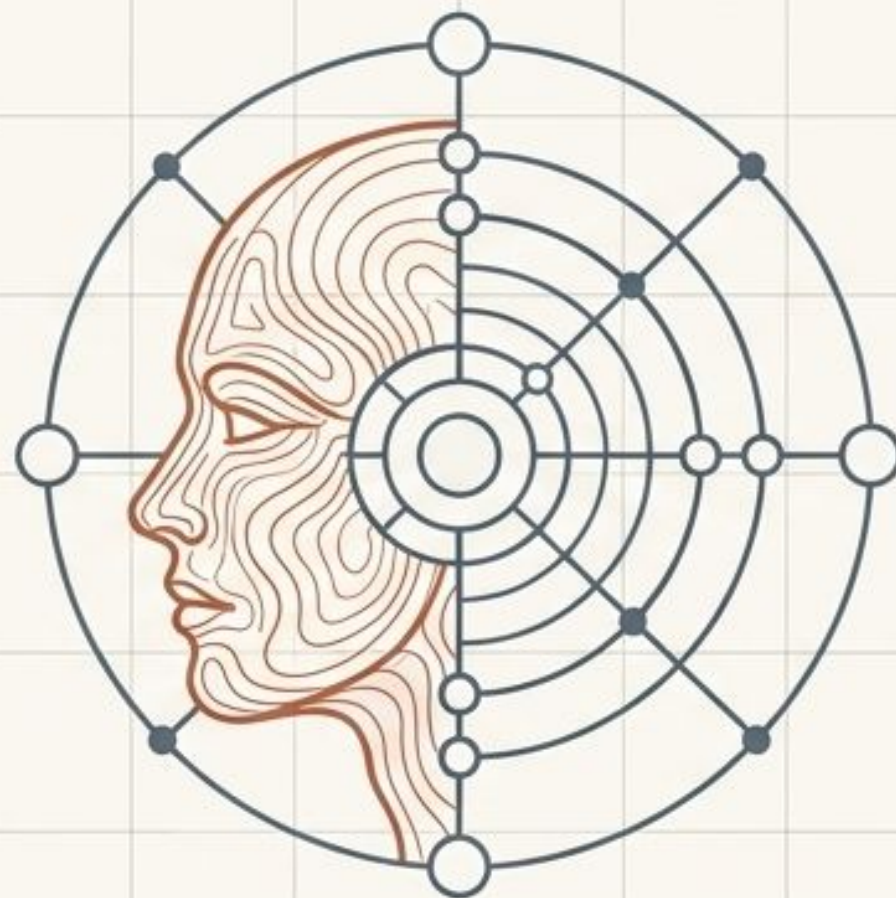
Taxonómiai szint	MI Támogatás	Emberi Készség és Oktatói Feladat
Emlékezés	Tényfelidézés (MI)	Kontextus nélküli tudás offline (Ember) Alapok integritásának őrzése (Oktató)
Megértés	Szintetizálás (MI)	Morális kontextusba helyezés (Ember) Jelentésadás fejlesztése (Oktató)
Alkalmazás	Modellezés (MI)	Valós implementáció, kreativitás (Ember) Gyakorlati mentorálás (Oktató)
Elemzés	Adat-összehasonlítás (MI)	Kritikai gondolkodás (Ember) Logikai validáció facilitálása (Oktató)
Értékelés	Érvek generálása (MI)	Etikai mérlegelés (Ember) Etikai iránytű képviselete (Oktató)
Alkotás	Vázlatkészítés (MI)	Intuíció, eredeti megoldás (Ember) Ko-kreációs folyamat védelme (Oktató)

Intézményi Integritás: A Magyar Szabályozási Spektrum



Positioning Map

Szintézis: A Tanulás Navigátorai



A jövő a szimbiózisban rejlik. Az MI képes kezelni a komplexitást, de képtelen az emberi értelem és etikai felelősségvállalás pótlására.

A digitális szingularitás korában a hivatás lényege változatlan: az értékek átadása, az inkluzivitás képviselete és a jövő szakembereinek formálása. Az oktató nem tűnik el; ő válik azzá a navigátorrá, aki a technológiát mélyebb emberi megértéssé alakítja.

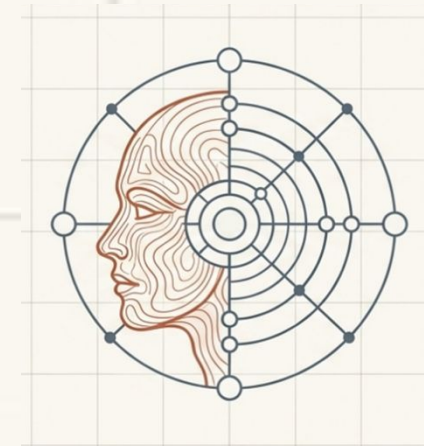
Szakirodalom

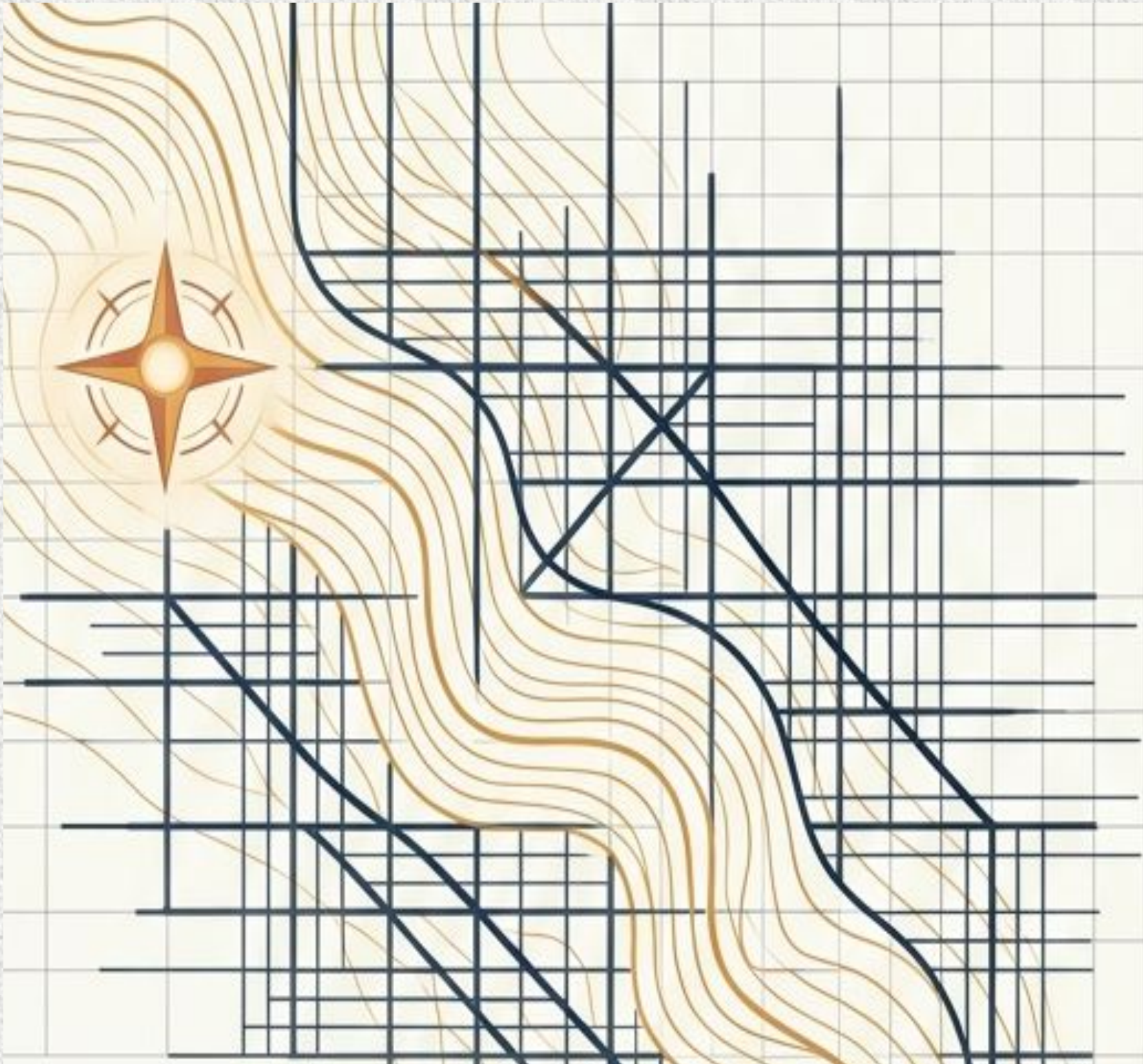
- Bama.hu. (2026, január 17). *Mesterséges intelligencia a PTE-n: szabályozás, képzések és Smart University Program.*
- Bodnár Zs. (2025, november 20). *Az ELTE új szabályokat vezetett be a mesterséges intelligencia egyetemi használatára.* Qubit.
- Budapesti Corvinus Egyetem. (2025, november 21). *Mit kell tudni a mesterséges intelligencia (MI) új egyetemi szabályozásáról?*
- Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem. (2025, szeptember 29). *BME VIK mesterséges intelligencia etikai irányelvek.*
- Coursera. (2024). *Global Skills Report 2024.*
- Coursera. (2025). *Annual Impact Report 2024.*
- Coursera. (2026, február 25). *AI in Higher Education Report 2026.* Coursera Blog.
- Eötvös Loránd Tudományegyetem. (2025, október 30). *4/2025. (X. 30.) számú rektori utasítás a mesterséges intelligencia oktatásban történő használatáról.*
- Európai Bizottság. (2020). *Digitális oktatási cselekvési terv (2021–2027).*
- Himalayas. (2025). *Academic Coach & Learning Path Designer career guide.*
- Luckin, R. (2018). *Machine Learning and Human Intelligence: The future of education for the 21st century.* UCL Press.
- Magyarország Kormánya. (2020). *Magyarország Mesterséges Intelligencia Stratégiája 2020–2030.*
- Magyarország Kormánya. (2025). *Magyarország Mesterséges Intelligencia Stratégiája 2025–2030.*
- Magyar Tudományos Akadémia (MTAK). (2025). *Mesterséges intelligencia a felsőoktatásban: Intézményi szabályozási lehetőségek.* Networkshop 2025.
- Meegle. (2026, február 8). *AI in personalized classroom management.*
- Mindjoy. (2024). *Bloom's Generative Taxonomy.*
- Oregon State University. (2024). *Bloom's Taxonomy Revisited (Version 2.0).* OSU Ecampus.
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research.*
- UNESCO. (2024). *AI competency framework for teachers.*



Szakirodalom

- Az ELTE új szabályokat vezetett be a mesterséges intelligencia egyetemi használatára, hozzáférés dátuma: május 5, 2026, <https://qubit.hu/2025/11/20/az-elte-uj-szabalyokat-vezetett-be-a-mesterseges-intelligencia-egyetemi-hasznalatara>
- New Coursera report shows that 95% of students and educators are ..., hozzáférés dátuma: május 5, 2026, <https://blog.coursera.org/ai-in-higher-education-report-2026/>
- Szabályozta az ELTE a mesterséges intelligencia használatát az ..., hozzáférés dátuma: május 5, 2026, <https://www.elte.hu/szabalyozta-az-elte-a-mesterseges-intelligencia-hasznalat-at-az-oktatasban>
- Digital Education Action Plan (2021-2027), hozzáférés dátuma: május 5, 2026, <https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Digital%20Education%20Action%20Plan%20%E2%80%93%20Chrystalla%20Petridou.pdf>
- How to Become an Academic Coach: Career Path & Guide | Himalayas, hozzáférés dátuma: május 5, 2026, <https://himalayas.app/career-guides/academic-coach>
- Mesterséges intelligencia civil szervezetek és a felsőoktatás - MTA KIK FOLYÓIRAT-SZERKESZTŐ RENDSZER, hozzáférés dátuma: május 5, 2026, <https://ojs.mtak.hu/index.php/civilszemle/article/download/17777/14649/>
- Bloom's Generative Taxonomy - Mindjoy, hozzáférés dátuma: május 5, 2026, <https://www.mindjoy.com/blog/blooms-generative-taxonomy>
- Bloom's Taxonomy Revisited – Artificial Intelligence Tools – Faculty ..., hozzáférés dátuma: május 5, 2026, <https://ecampus.oregonstate.edu/faculty/artificial-intelligence-tools/blooms-taxonomy-revisited/>
- UNESCO Guidance for Generative AI in Education and Research | Policy Commons, hozzáférés dátuma: május 5, 2026, <https://policycommons.net/artifacts/6942367/guidance-for-generative-ai-in-education-and-research/7852269/>
- Bloom's Taxonomy Needs an Update for the AI Age (Opinion) - Education Week, hozzáférés dátuma: május 5, 2026, <https://www.edweek.org/technology/opinion-blooms-taxonomy-needs-an-update-for-the-ai-age/2026/04>





KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

