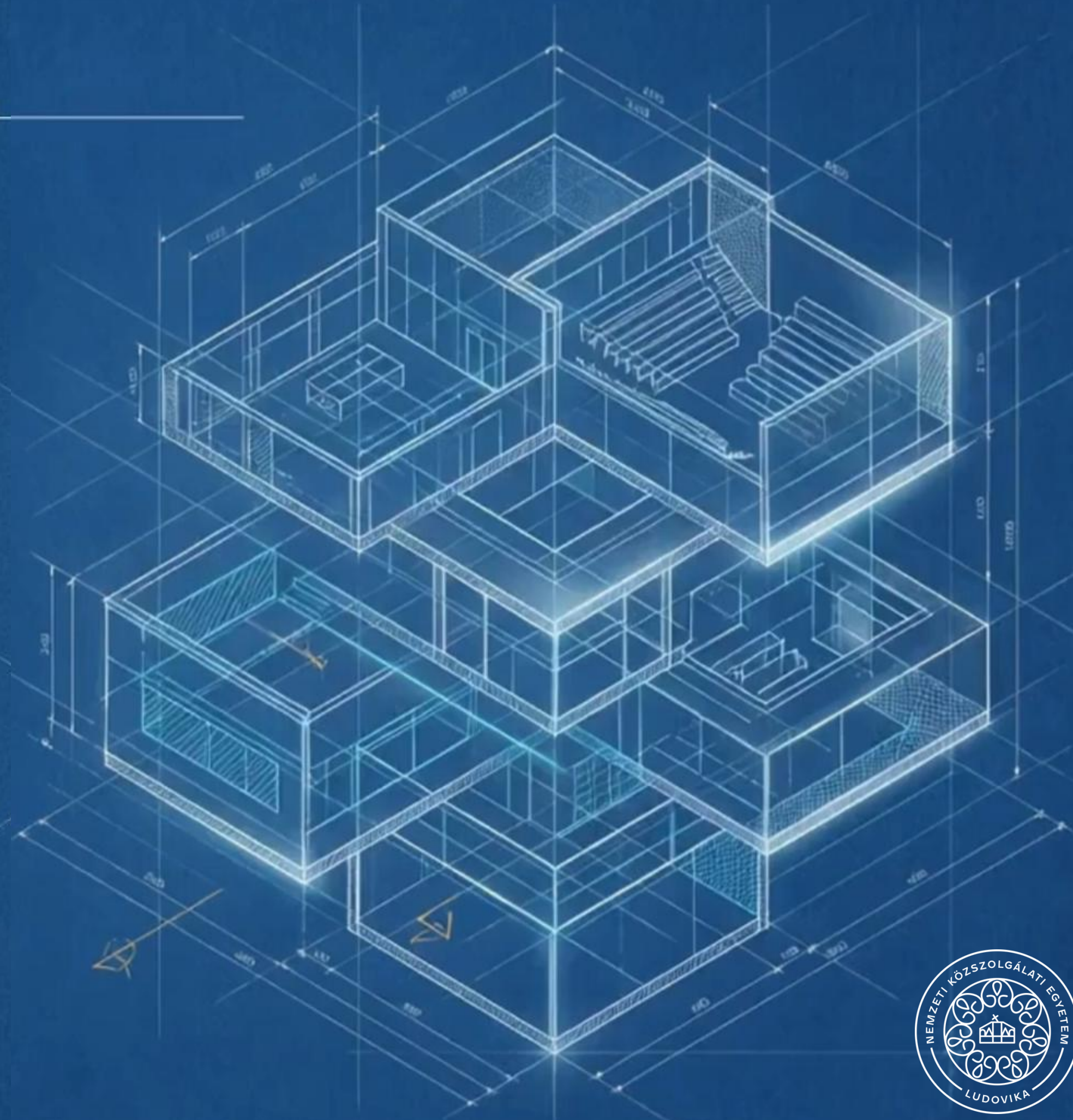


Oktatásfejlesztés és digitális kultúráváltás

DigComp 3.0 alapú módszertani
válaszok a MI-re

Papp Orsolya r. alezredes NKE - RTK - RKNI
Papp.Orsolya@uni-nke.hu



Repedések a rendszeren Az európai digitális képességihiány



A JELEN MUNKAEREJE

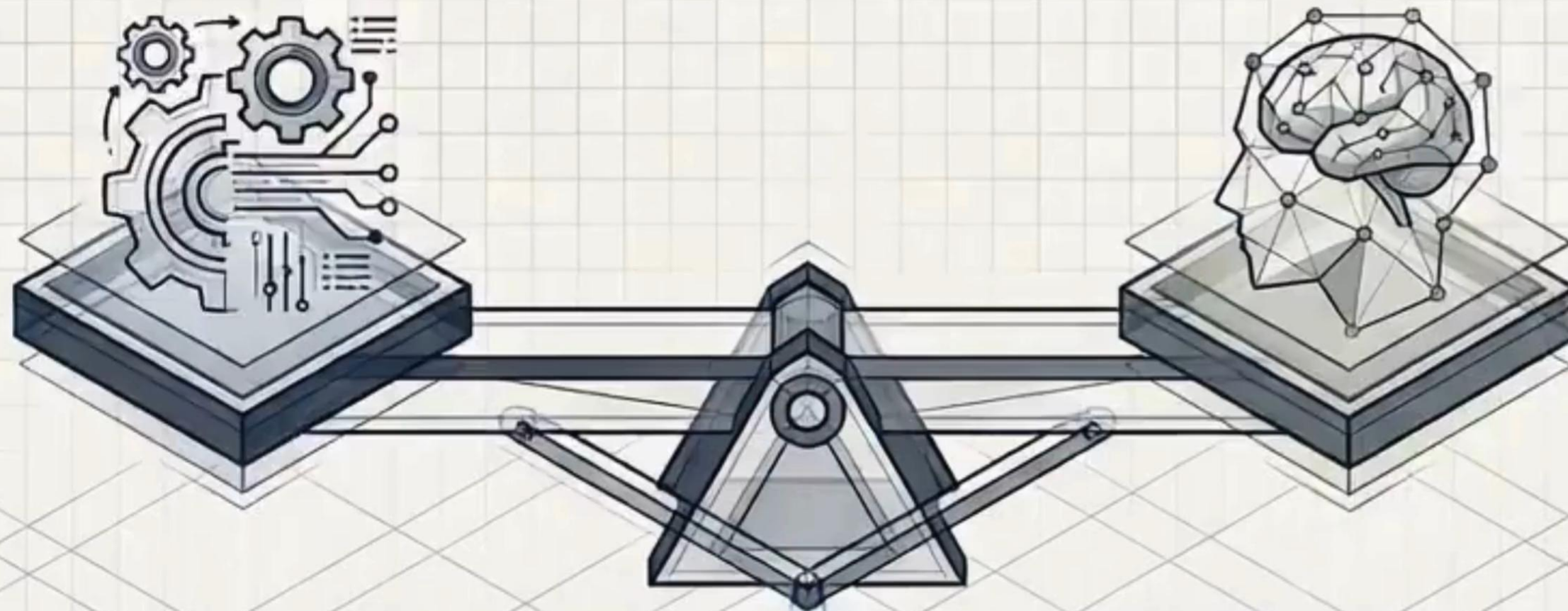
A modern munkahelyek legalább **85%**-ában elvárás a digitális kompetencia.

A JÖVŐ GENERÁCIÓJA

A felnőtt lakosság **44%**-a nem rendelkezik alapvető digitális készségekkel.

A passzív tartalomátadásra épülő struktúrák nem bírják el az új technológiai valóság nyomását.

A MI integráció pedagógiai és minőségbiztosítási feladat.



HÁROM CÉLTERÜLET

1. Kognitív munka
védelme

2. Digitális
kompetenciák
fejlesztése

3. Oktatási
folyamat
átláthatósága

PARADIGMAVÁLTÁS TANÁR → OKTATÁSTERVEZŐ

A múlt: TUDÁSÁTADÁS



A jövő: OKTATÁSTERVEZÉS



Értéknövelő, biztonságos MI-oktatás

STRUKTURÁLT OKTATÁSTERVEZÉS

**Intézményi
szabályozás**

22/2024. sz. rektori
utasítás

**Digitális
kompetenciák**

DigComp 3.0

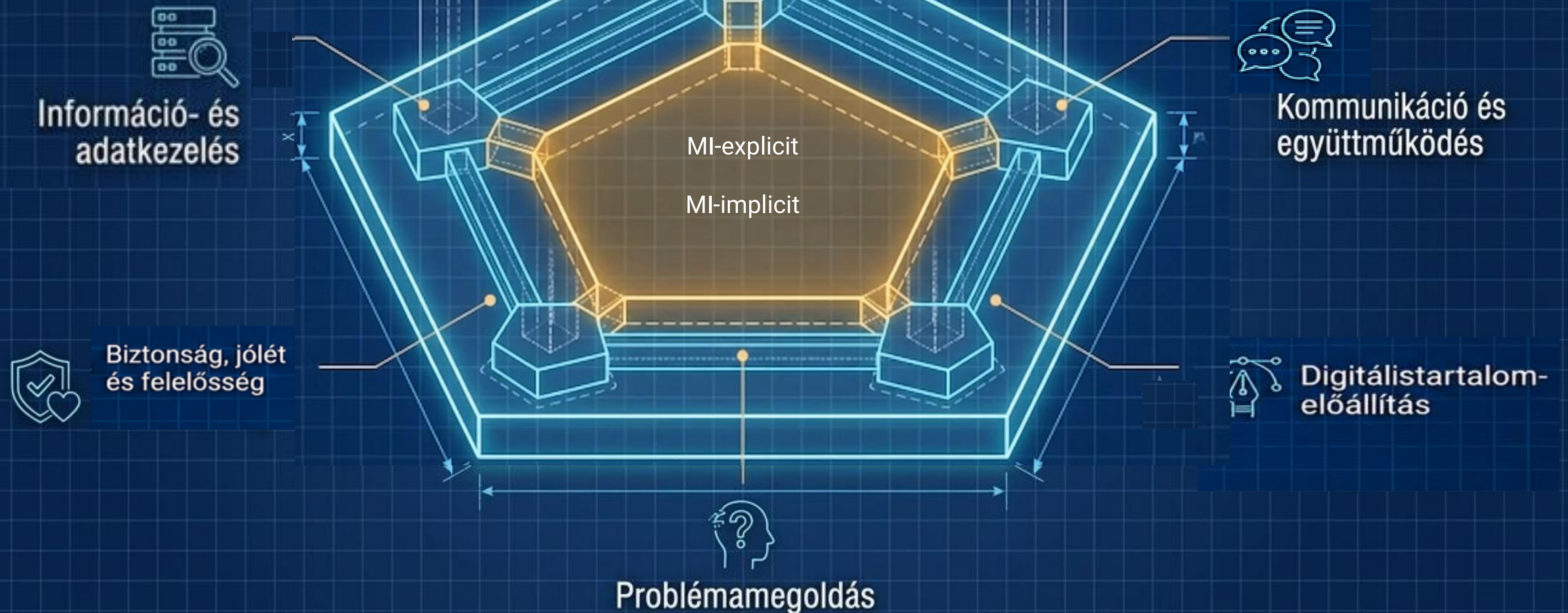
**Tanulástervezés
és mérés**

21CLD kritériumrendszer

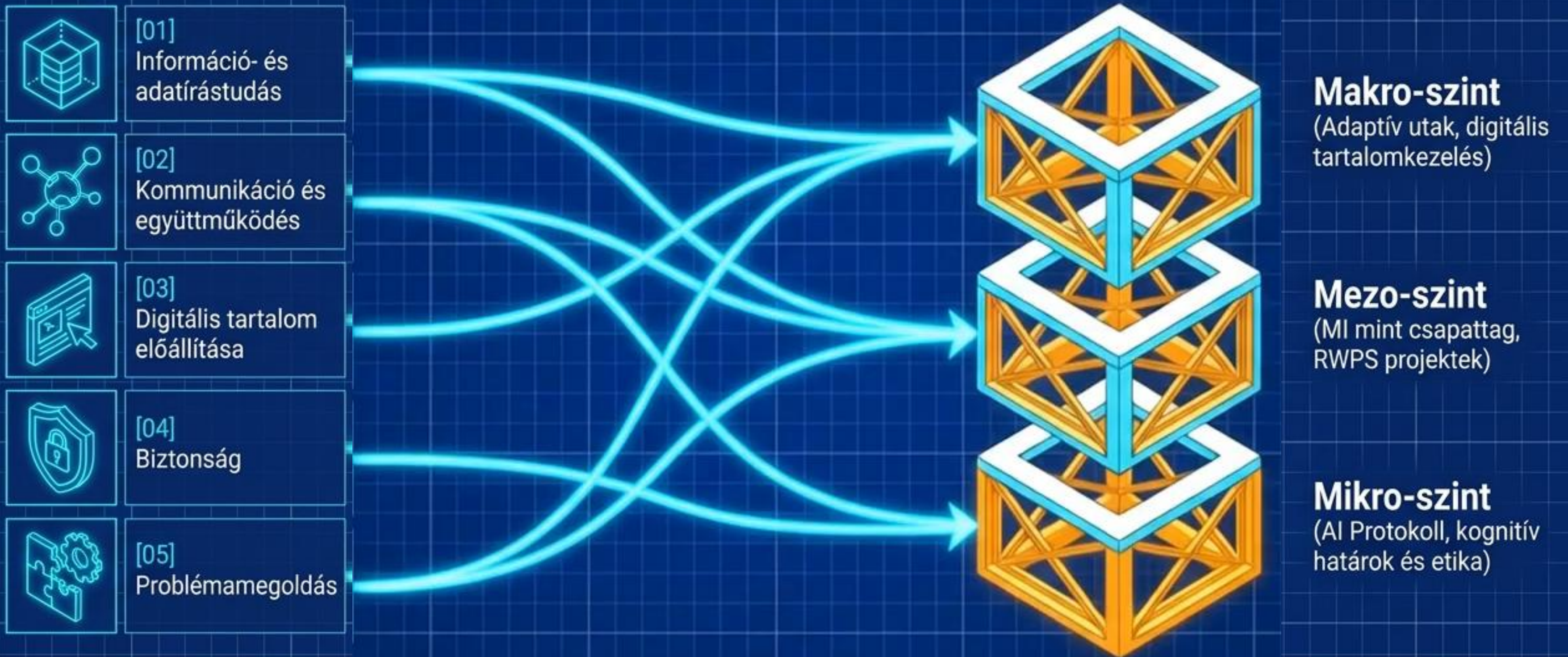
E **három pillér** együttes alkalmazása adja a **strukturált oktatástervezési modell** alapját.

DIGCOMP 3.0 EMBERKÖZPONTÚ ALAPOZÁS

Az Európai Digitális Kompetencia Keretrendszer
mint emberközpontú alapozás.



A MEGVALÓSÍTÁS SZINTJEI



A DigComp 3.0 elemei három tervezési szinten alkotnak egységes, zárt rendszert.



TANULÁSI TEVÉKENYSÉGEK MINŐSÉGMÉRÉSE A 21CLD KERETRENDSZER

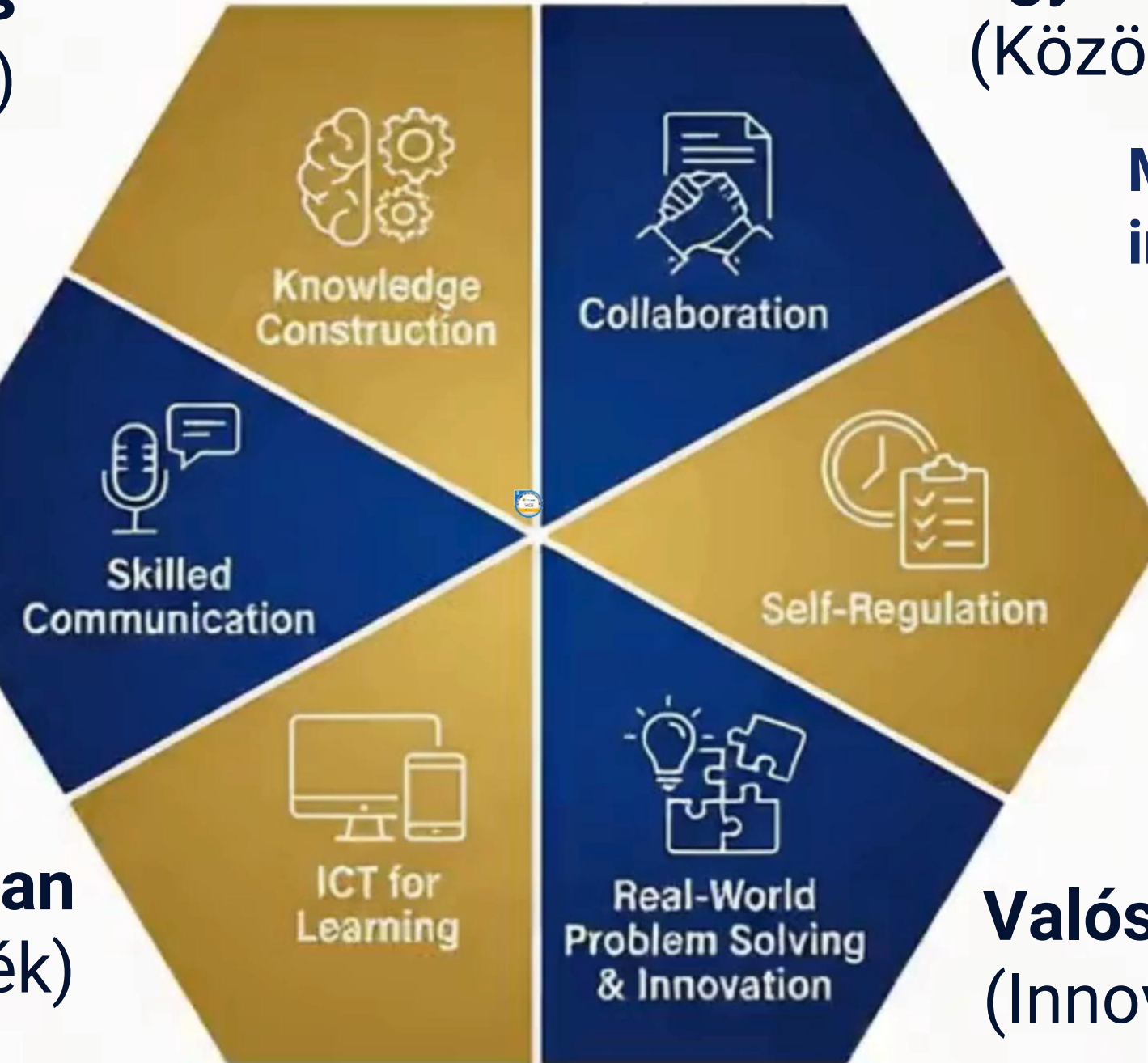
**MI: adatforrás,
kritikai partner** **Tudásépítés**
(Új tudás szintézise)

Együttműködés
(Közös felelősség)

**MI nem válthatja ki a valódi
interakciót és döntést.**

Szakmai kommunikáció
(Célzott szerkezet)

**MI: szerkesztési támogatás,
de a döntés emberi.**



Önszabályozás
(Önálló tervezés)

**MI: támogathatja az ütemezést,
de a döntés emberi**

IKT a tanulásban
(Hozzáadott érték)

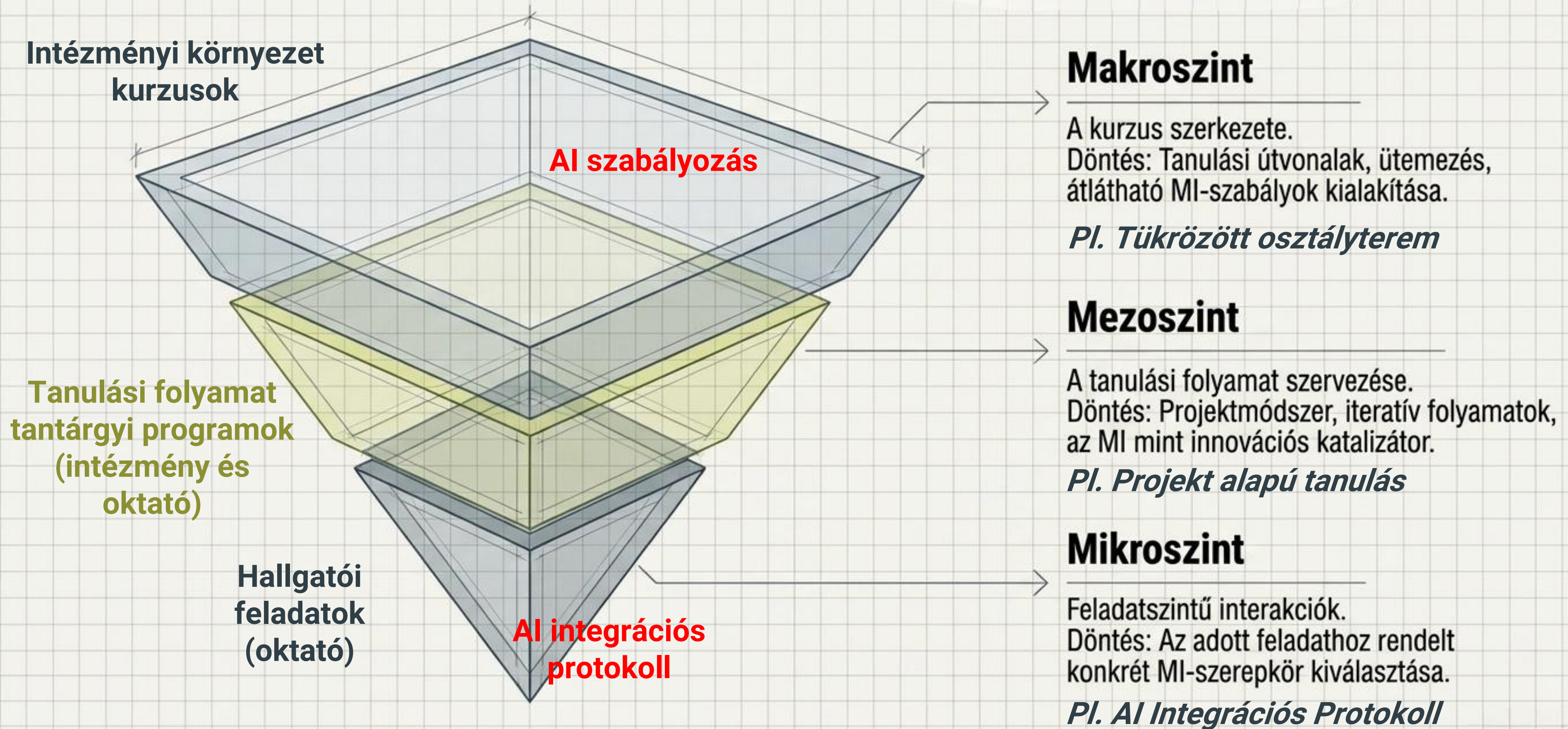
**MI fejlesztőeszköz, ha
minőséget növel.**

Valós problémamegoldás
(Innováció)

**MI: adatforrás,
kritikai partner**

- MI-explicit megközelítés (tudatos, belső kognitív kontroll)**
- MI-implicit megközelítés (beágyazott, támogató funkciók)**

A TERVEZÉSI SZINTEK ARCHITEKTÚRÁJA



Mikro-szint: AI Integrációs Protokoll

A kognitív határvonal modellje



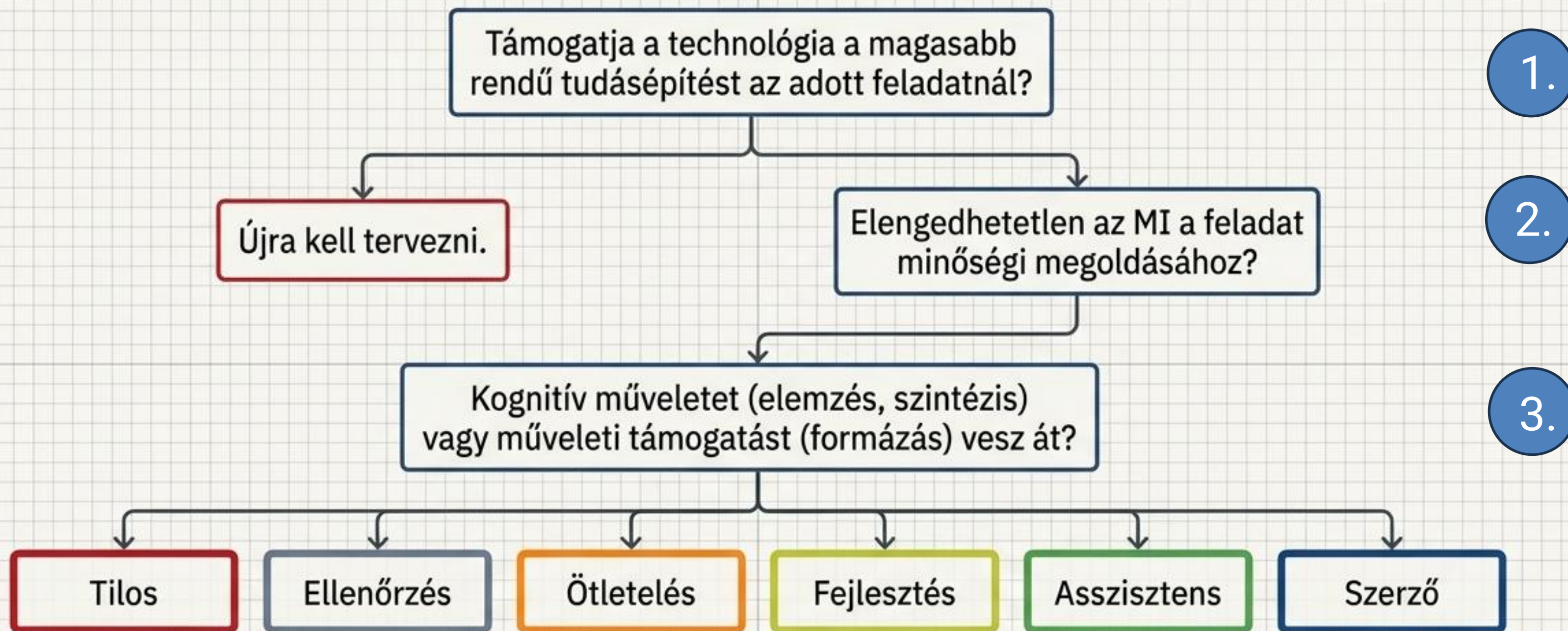
ADATOK - Nyers tartalom szűrése.

KONTROLL - Kritikai validáció.

SZINTÉZIS - Tudatos tudásépítés.

MŰVELTSÉG - DigComp 3.0 szint.

MIKRO-SZINT: FELADATSZINTŰ SZABÁLYOZÁS (DÖNTÉSI FA)



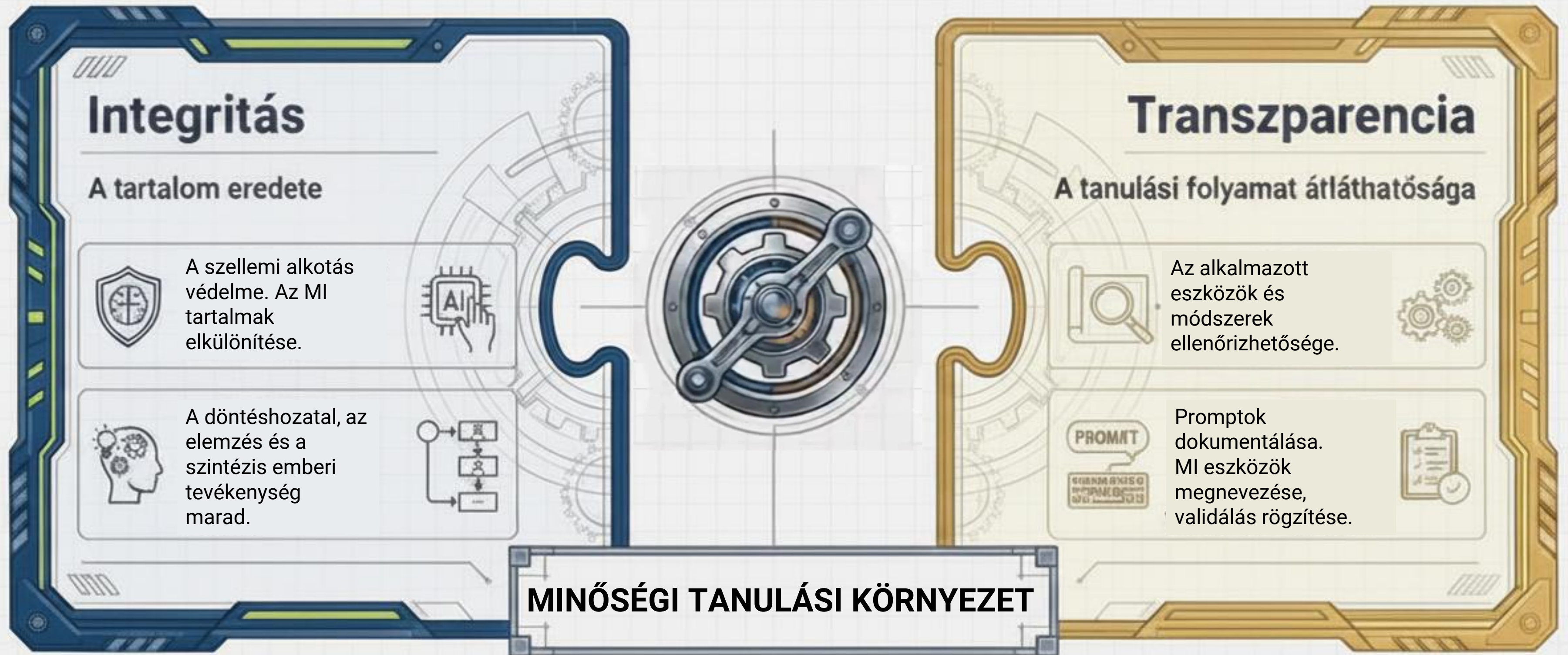
A döntési fa logikája jelöli ki az AI integrációs protokoll szerinti szerepköröket.

AI INTEGRÁCIÓS PROTOKOLL (HALLGATÓI MI-SZEREPEKÖRÖK)

A kognitív munka, a döntéshozatal és a szintézis minden esetben emberi tevékenység.



A SZABÁLYOZÁS FENNTARTHATÓSÁGA



MI-implicit megközelítés

MI-explicit megközelítés

Oktatásfejlesztés és digitális kultúraváltás – Módszertani válaszok a MI korában

A mesterséges intelligencia integrációja nem technológiai, hanem pedagógiai és minőségbiztosítási feladat. A modell célja a hallgatól kognitív munka védelme és a folyamatok átláthatósága az intézményi szabályozás és a nemzetközi kompetenckiakeretek (DigComp 3.0, 21CLD) összehangolásával.

AZ INTEGRÁCIÓ HÁROM PILLÉRE

**Intézményi alap:
22/2024. rektori utasítás**
Meghatározza az emberi szellemi alkotás védelmét és az MI használatának kereteit.

**Módszertani alap:
DigComp 3.0**
Fejleszti az MI-explicit (tudatos irányítás) és MI-implicit (háttér folyamatok felismerése) kompetenciákat.

**Minőségbiztosítás:
21CLD keretrendszer**
Hat tanulási dimenzió mentén biztosítja, hogy az MI ne helyettesítse a hallgatói gondolkodást.

Az MI szerepe a 21. századi tanulási dimenziókban (21CLD)



Tudásépítés

Adatforrás, hipotézisgenerátor vagy kritikai partner.



Önszabályozás

Tanulási terv javaslata, időbeosztás és visszajelzés.



Problémamegoldás

Szimulációk, elemzések és alternatív megoldások generálása.



Alacsony bevonódás: Tilos és Ellenőrzés

A 100%-os emberi tartalomtól az MI-vel történő hibaellenőrzésig és validálásig.

Közepes támogatás: Ötletelés és Fejlesztés

Az MI mint inspirációs forrás vagy részfeladatok (vázlat, kód) kidolgozója.

Magas szintű interakció: Asszisztens és Szerző

Technikai támogatás vagy részleges tartalomgenerálás szigorú dokumentáció és kritikai elemzés mellett.

HALLGATÓI MI-SZEREPKÖRÖK (6 FOKOZATÚ RENDSZER)

Építsük fel a jövő tanulási környezetét!

A DigComp 3.0 és a
21CLD strukturális fúziója

Kétirányú AI módszertani
tudatosság

Kompetencia alapú
minőségbiztosítás



DigComp 3.0 alapú módszertani válaszok a MI-re

A jövő tanulása emberi döntéseken és átlátható technológián alapul.

2026. június 05.

Papp Orsolya r. alezredes
NKE - RTK - RKNi

Papp.Orsolya@uni-nke.hu

KÖSZÖNÖM A MEGTISZTELŐ FIGYELMÜKET!